

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
кафедра карачаево-балкарской и ногойской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол №7

Рабочая программа дисциплины
Морфологические категории глагола

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Образование в области родного языка и ли-
тературы**

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.ф.н., доц. Атакаева Ф.Ш.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями №1456 от 26 ноября 2020 г., с изменениями и дополнениями от 8 февраля 2021г), основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2026-2027 уч. год

Протокол №8 от 27.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	7
5.3. Примерная тематика курсовых работ	7
6. Образовательные технологии	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	9
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	17
8.1. Основная литература	17
8.2. Дополнительная литература	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	17
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	18
10.1. Общесистемные требования	18
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

1. Наименование дисциплины (модуля) Морфологические категории глагола

Целями изучения дисциплины являются углубление и расширение теоретических знаний магистрантов в области современного родного языка; овладение умениями и навыками анализа языковых единиц; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи; воспитание у магистрантов любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова; совершенствование владения нормами современного родного литературного языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- научить магистрантов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
- ориентировать на решение основных задач вузовского курса родного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- овладеть навыками научно-исследовательской работы в области родного языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Морфологические категории глагола» (Б1.В.05) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Морфологические категории глагола» также закладывает теоретическую базу, обеспечивающую успешное овладение навыками исследовательской работы. Полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Морфологические категории глагола» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет проблемы в информации, не-	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. Уметь: применять методики по-

		обходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	иска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области. ПК-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения. ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся.	Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы. Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона. Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** з.е., **108** академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:		4
лекции		не предусмотрено
семинары, практические занятия		4

практикумы		не предусмотрено
лабораторные работы		не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся		100
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Об- щая тру- доем- кость (в ча- сах)	Виды учебных занятий, включая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоем- кость (в часах)				
		всего	Аудитор- ные уч. заня- тия		Сам. ра- бота	Планируе- мые ре- зультаты обучения	Формы те- кущего контроля
			Лек	Пр			
	Раздел 1. Категория залога в родном языке						
1.	Глагол как часть речи. Структура глагольной основы. Словообразование глагола. Сложные и составные глаголы, перифрастические формы и фразеологизмы. Вспомогательные глаголы	8		2	6	УК-1 ПК-2	Устный опрос
2.	Проблема вида в тюркских языках. Наличие в тюркологии двух противоположных мнений относительно глагольной категории аспектуальности.	6			6	УК-1 ПК-2	Блиц-опрос
3.	Категория залога в родном языке. Основной (действительный) залог как основа для образования других залоговых форм глагола в языке	6			6	УК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
4.	Взаимно-совместный залог в родном языке. Существующие в тюркологической науке мнения относительно этимологии аффиксов, образующих взаимно-совместный залог. Возвратный залог в родном языке. Этимология возвратных аффиксов тюркских языков	6			6	УК-1 ПК-2	Фронталь- ный опрос
5.	Страдательный залог в родном языке. Этимология аффиксов, образующих страдательный залог в тюркских языках. Проблема разграни-	6			6	УК-1 ПК-2	Устный опрос

	чения страдательного и возвратного залогов в тюркских языках. Понудительный залог в языке. Этимология аффиксов, образующих понудительный залог в тюркских языках. Многообразие аффиксов, образующих побудительный залог глагола родного языка.						
	Раздел 2. Категория наклонения в родном языке						
6.	Категория наклонения в родном языке как выражение устанавливаемого говорящим лицом отношения действия к действительности. Формирование категории наклонения в тюркских языках.	12		2	10	УК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
7.	Парадигма наклонения глагола родного языка. Относительная ограниченность специальных формантов, выражающих категорию наклонения	10			10	УК-1 ПК-2	Блиц-опрос
8.	Категория времени в родном языке как одна из специфических категорий глагола, отграничивающая его от именных частей речи	10			10	УК-1 ПК-2	Устный опрос
9.	Своеобразие грамматической структуры и оттенков в системе временных форм глагола : отсутствие определенных форм, имеющих в остальных тюркских языках, и, наоборот, наличие временных форм, отсутствующих в остальных тюркских языках	10			10	УК-1 ПК-2	Творческое задание
10.	Взаимосвязанность временных форм глагола с категорией наклонения многообразие временных форм глагола.	10			10	УК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
11.	Формы возможности-невозможности, в родном языке, способы их выражения. Способы выражения отрицания глагольными формами. Способы выражения утверждения в языке.	10			10	УК-1 ПК-2	Устный опрос
12.	Неличные функциональные формы глагола. Инфинитив. Аффиксы, образующие формы инфинитива в языке. Причастие. Временные формы причастий. Деепричастия.	10			10	УК-1 ПК-2	Итоговая контрольная работа
	Контроль	4			4		
	Итого	108		4	104		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	Не знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	В целом знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	
	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	Не умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	В целом умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	
	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Не владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	В целом владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	

Повышенный	Знать методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.				В полном объеме знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.
	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.				В полном объеме умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.
	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.				В полном объеме владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.

ПК-2

Базовый	Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	Не знает методов и приемов квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	В целом знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	Знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	
---------	--	---	--	--	--

	стемы;				
	Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	Не умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	В целом умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	Умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	
	Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Не владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	В целом владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	
Повышенный	Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции				В полном объеме знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы

	развития образовательной системы;				
	Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;				В полном объеме умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
	Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования				В полном объеме владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Морфологические категории глагола»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплины:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Глагол как часть речи. Структура глагольной основы. Словообразование глагола. Сложные и составные глаголы, перифрастические формы и фразеологизмы. Вспомогательные глаголы

Проблема вида в тюркских языках. Наличие в тюркологии двух противоположных мнений относительно глагольной категории аспектуальности.

Категория залога в родном языке. Основной (действительный) залог как основа для образования других залоговых форм глагола в языке

Категория наклонения в родном языке как выражение устанавливаемого говорящим лицом отношения действия к действительности. Формирование категории наклонения в тюркских языках.

Парадигма наклонения глагола родного языка. Относительная ограниченность специальных формантов, выражающих категорию наклонения

Категория времени в родном языке как одна из специфических категорий глагола, отграничивающая его от именных частей речи

Своеобразие грамматической структуры и оттенков в системе временных форм глагола : отсутствие определенных форм, имеющих в остальных тюркских языках, и, наоборот, наличие временных форм, отсутствующих в остальных тюркских языках

Взаимосвязанность временных форм глагола с категорией наклонения многообразие временных форм глагола.

Формы возможности-невозможности, в родном языке, способы их выражения. Способы выражения отрицания глагольными формами. Способы выражения утверждения в языке.

Неличные функциональные формы глагола. Инфинитив. Аффиксы, образующие формы инфинитива в языке. Причастие. Временные формы причастий. Деепричастия.

7.2.3. Тесты для проверки сформированности компетенций УК-1 ПК-2

1. *Часть речи, обозначающая действие или состояние предмета – это:*
 - 1) глагол +
 - 2) причастие
 - 3) деепричастие
2. *Отрицательная форма глагола в ногайском языке образуется при помощи следующих аффиксов:*
 - 1) -ма/-ме +
 - 2) -са/-се
 - 3) -да/-де
3. *Основа глагола в ногайском языке формально совпадает:*
 - 1) со II лицом ед. числа повелительного наклонения +
 - 2) со II лицом ед. числа изъявительного наклонения
 - 3) со II лицом ед. числа желательного наклонения
4. *Исходную форму глагола, от которой при помощи различных аффиксов образуются другие залоги, представляет собой:*
 - 1) основной залог +
 - 2) страдательный залог
 - 3) возвратный залог
5. *Залог, который выражает действие, совершающееся самим субъектом для себя или над самими собой – это:*
 - 1) возвратный залог +
 - 2) побудительный залог
 - 3) взаимно-совместный залог
6. *Залог, который выражает действие, совершаемое грамматическим объектом, а не субъектом действия – это:*
 - 1) возвратный залог
 - 2) побудительный залог
 - 3) страдательный залог +
7. *Залог, который выражает действие, совершаемое не одним, а двумя или несколькими субъектами вместе или в отношении друг к другу – это:*
 - 1) возвратный залог
 - 2) побудительный залог
 - 3) взаимно-совместный залог +
8. *Залог, который выражает действие, совершаемое одним субъектом по принуждению другого субъекта – это:*
 - 1) возвратный залог
 - 2) побудительный залог
 - 3) понудительный залог +

9. Вид глагола, который выражает полноту действия или однократно-мгновенное действие и образуется путем сочетания основного глагола в форме деепричастия на -ып/-ип/-п с вспомогательными глаголами называется.....

10. Вид глагола, который выражает действие или состояние предмета и без указания на его завершение и образуется путем сочетания основного глагола в форме деепричастия на -ып/-ип/-п или -а/-е/-й с вспомогательными глаголами называется

11. Производные глаголы, которые образующиеся посредством аффиксации, т.е. когда к различным частям речи, кроме служебных, присоединяются специальные словообразовательные аффиксы образуются способом образования глагола.

12. Образующиеся посредством сложения основ, т.е. когда к имени или глаголу присоединяется вспомогательный глагол, который представляет собой словообразующий грамматический элемент производные глаголы, образуются способом образования глагола.

13. Наклонение в ногайском языке, которое выражает действие в трех формах настоящего времени, в двух формах будущего времени и в семи формах прошедшего времени – это:

- 1) изъявительное наклонение+
- 2) желательное наклонение
- 3) повелительное наклонение

14. Наклонение в ногайском языке, которое выражает зависимость одного действия от другого, при этом одно действие выступает как бы условием для совершения другого действия – это:

- 1) условное наклонение+
- 2) желательное наклонение
- 3) повелительное наклонение

15. Наклонение в ногайском языке, которое обозначает приказание, повеление, просьбу, побуждение к действию, выраженное говорящим по отношению ко второму или третьему лицу или многим лицам – это:

- 1) условное наклонение
- 2) желательное наклонение
- 3) повелительное наклонение+

16. Форма времени, которое передает действие обычное, постоянно совершающееся, а также действие, совершающееся в данный конкретный момент – это:

- 1) настоящее-будущее время+
- 2) настоящее-длительное время
- 3) настоящее данного момента

17. Форма времени, которое выражает действие обычное, совершение которого предполагается в будущем, или действие, потенциально возможное произойти в любое время – это:

- 1) будущее-неопределенное время+
- 2) будущее-категорическое время
- 3) настоящее данного момента

18. Форма времени, которое выражает действие, которое уже совершилось, в совершении которого говорящий не сомневается – это:

- 1) прошедшее-незаконченное время+
- 2) прошедшее-категорическое время
- 3) прошедшее-неопределенное время

19. Форма времени, которое обозначает длительное или многократное действие, происходившее в прошлом – это:

- 1) прошедшее-незаконченное время+
- 2) прошедшее-категорическое время

3) пошедшее-неопределенное время

20. *Форма времени, которое обозначает действие, совершаемое многократно, постоянно или длительно в продолжающееся еще и в настоящее время – это:*

1) будущее-неопределенное время

2) будущее-категорическое время

3) настоящее-длительное время +

7.2.4. Контрольные работы

Борыш №1. №. Тоьмендеги йыймаларды коьширинъыз. Оларда глаголлардынъ астын сызынъыз, наклонениесин, заманын, озлигин эм санын коьрсетинъыз.

Иргедеги тыкылдап турган сабатке карадым, доьртевден озган. «Тезден танъ атаяк эм мага не болганын у билермен», – деп уйкляк болып ятаман. Болган ушин не хайыр, уйкым келмейди. Туьрли-туьрли ойлар артлы-артыннан, биревиннен осал биреви, ба-сымды тырнайдылар. Яралы болып, мунда туьскенмен. Болсын. Кайсы ериме? Яралы бол-сам, неге бир ерим де авырмайды? Неге козгалалмайман? Сеземен, баьри теним юмса-к, ылбырагандай. Янсыз бир зат демеге болаяк. Аьр ким де биледи, эгер янлы затка тийсенъ, ол явап беретатан. Айтадылар ша, агаш аяк та бирерде сызлайды деп. Менде ондай тувыл. Неге? Яткан еринъде я онъга, я солга бурылалмайсынъ, авдарылалмайсынъ. Неге? Неге тек басты ян-якка бурып карамага болады?... Бу соравларга явап таба алмай мен калгып кеткен экенмен... (С.З.)

Борыш №2. Тоьмендеги йыймаларды окынъыз. Озган заман хабар глаголлары болган йыймаларды коьширинъыз. Олардынъ астын сызынъыз, озлигин, санын янынды коьрсетинъыз.

1. Бозтувган-абай Йолмамбетти коьрди десе, улын коьргендей болып, суьйинип, не ашатайгын билмей оззеленетаган эди. Уьстин карап, артпагына таьтли азык салып, куртка ясты коска озгаратаган эди. (С.К.) 2. Яздынъ сонъы айында, 1931-нши йылда, мени атам школага аькетти. 3. Сол йылларда ашлыкты да, олимди де коьргенмен. 4. Оьз мырадыма мен де еттим: ети классты кутылып, бизим авылдан кырк шақырымлыкта орынласкан ка-ладынь окытувшылар училищесине туьстим. 5. Мунда мени мен бирге меним авылдасла-рым Апас Ксиров эм Юсуф Алабердов окыдылар. Уьш йыл, уьш куьндей болып, озып кетти. Экзаменлерди етимисли озгарып, училищеди кутылдык. Биз баслангыш школада балаларды окытпага окытувшы ат алдык. 6. Танъдагы поезд пен биз базар куьн бал-маскарадка эм сонда аттестатларды алмага калага келдик. Басынъа бирден эм аныламастан куйыдынъ сузык сувын куйгандай, кара хабар эситтик. Буьгуьн танъда йырткыш гитлер-шилер, бизим уйкен калаларымызды бомбалап, кыралымыздынъ мажаларын оьтип, кав-гады баслаганлар.

Борыш №3. Тоьмендеги йыймаларды коьширинъыз, глаголлардынъ астын сыз-ынъыз, наклонениесин, заманын, озлигин эм санын тырнактарда коьрсетинъыз.

Куьнтувардан йылтырап тувган куьн ясарган ясыл тоьслерге, айдалган кара бараз-наларга оззининъ йылувын тоькти. Куьлемсиреген куьнге завкланып, ясыл оьленлер, тор-гайлар кушынларын уьрпейтип йырладылар, биринши ахыр-туьсли куьпелеклер, уйкысыннан уянып, коьз алдайтаган алагаз канатларын кактылар. Баьри табият, язлык эн-ди тамам келгенин сезип, язлык куванышына толды. Баьрисиннен де бек йылыткан куьнге механизаторлар суьйиндилер. Данъылдынъ кенъ бойы тракторлардынъ гуьрилдевлерине толды. Данъыл уьйдинъ ишине наряд алмага йыйылган трактористлердинъ юзлериннен туьнегуьнлериндеги мыдах коьнъил йойылган. Олардынъ аьр бириси, наряд алып болган сонъ, «темир атларына» асыгыслы минип, оьз куллыгына алгасайды эм олардынъ «атла-рынынъ» давысларын шетсиз кырлар ютады.

Борыш №4. Тоьменде берилген йыймаларды, буйрык глаголлардынъ астын сызып, коьширинъыз. Айырылган соьзлердинъ кайсы соьйлем кесеги экенин тырнактарда коьрсетинъыз.

1. Алдынъы шыгар кийик **ат**, коркпа оннан, усакап **ат**. 2. Халк пан этилер уллы **той**, онда бол да, аска **той**. 3. Кайтым **келис**, шыгыс **келис**, сен олар ман, досым, **келис**. 4.

«**Кара** ыстан мен де, Шора. **Кара** мага!» – деди **Кара**. 5. Кайыклар саны сувда **юз**, бириси мен сен, дос, **юз**. 6. **Ал** колынъа, йолдасым, **ал** байракты: яйнасын! 7. Иширт ога тез **ювырт**, етип колдан сонъ **ювырт**. (А.Б.)

Борыш №5. Йыймаларды коьширинъиз. Аvasлык наклонение глаголларды табынъыз, олардынъ йыймадагы орнын белгиленьиз.

1. «Оьмири кыска болгыр, аты ким ди?» – деп сорадымкуртка эсин йыйып. 2. Бир кайта тамам эриккен эшек досына: «Туье, досым, меним йырлагым келеди», – дейди. 3. Сол заманда туье: «Эшек, досым, бийигим келеди», – дейди. 4. «Йолынъ болмагыр, уьш коьпкыр, авденсок!» – деп каргай берип, Меруа бетине шашыраган батпакты суьртти. 5. Соьле болса, кыймылдагандай аьли йок, оьзи де яткан ерине ябысып, оьлгиси келеди, ана дуныяга кеткиси келеди, онда анасы ман йолыгысып, оны ман бир де айырылыспаяк болады. 6. Яшав бойы мутпайды ол сосы аьдем акында. Оны билгиси келеди, таныгысы келеди, тек не пайда, онынъ атын, не тукумын билмей, кайтип излемеге болагын анъламады. (И.К.)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

Гаджихаemedов Н.Э. Словоизменительные категории имени и глагола в кумыкском языке. Махачкала, 2000.

Мусуков Б.А. Морфологическая деривация глаголов в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 2009.

Текуев М.М. Сопоставительное изучение реалиса/ирреалиса в русском и карачаево-балкарском языках. Нальчик, 2007.

Текуев М.М. Темпоральность – важнейший категориальный признак карачаево-балкарского глагола. Нальчик, 2000.

8.2. Дополнительная литература:

Дмитриев Н.К. Грамматика башкирского языка. М.-Л., 1948

Дмитриев Н.К. Грамматика кумыкского языка. М.-Л., 1948

Серебренников Б.А., Гаджиева Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Баку, 1979

Щербак А.М. Сравнительная грамматика тюркских языков. Л.: Наука, 1970.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с неизвестными терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.

Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru – адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru – электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля),

программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист изменений в ОПВО

№	Внесенные изменения	Дата Ученого совета университета, института/факультета, на котором были утверждены изменения
1.	Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.	С 02.06.2026г. по 01.06.2027г.